



*Società Italiana di  
Psicoterapia Integrata*

# **Sipi Scuola**

**Agenzia di formazione  
per il personale della scuola  
- accreditata dal MIUR  
(D.M. 1-12-2003 n. 90)  
- associata al CNCP Coordinamento  
Nazionale Counsellor Professionisti**

***...la cultura della formazione, della  
ricerca scientifica e  
dell'intervento per la promozione del  
benessere psicosociale***

*www.sipintegrazioni.it*

**SIPI**

Via Pio XII, 129  
Casoria (Napoli)

Tel. 081/7308211-Fax. 081/7308243

E-mail: [sipi@sipintegrazioni.it](mailto:sipi@sipintegrazioni.it)

**SIPI-SCUOLA** è uno dei settori d'intervento della Società Italiana di Psicoterapia Integrata (SIPI).

Questa associazione scientifico - culturale ad indirizzo fenomenologico-esistenziale è un istituto post-universitario di formazione per medici, psicologi, insegnanti, ecc.

Opera in campo psicologico e ha un particolare interesse per la **collaborazione tra agenzie formative di ambiti diversi** (scuola, sport, operatori psicosociali, religiosi, medici, ecc.) che perseguono la finalità comune della crescita e della prevenzione del disagio.

### Cosa fa Sipi Scuola

Alcuni dei soci fondatori della SIPI sono stati attivi nell'ambito scolastico prima come insegnanti e poi, già dal 1977, come formatori.

Da oltre venti anni, SIPI - SCUOLA interviene concretamente nel campo della promozione dello sviluppo e della salute psichica con tre modalità specifiche ma correlate:

- **erogare consulenze** (psicodiagnosi e interventi);
- **formare formatori** (conferenze informative, corsi brevi, corsi biennali di counselling, master, supervisione);
- **promuovere la ricerca** (convegni, pubblicazioni, ecc.).

Tali attività nelle scuole si sono andate incrementando sempre più in **Campania** ed anche in **altre regioni** (Toscana, Umbria, Molise, Puglia, Calabria, Trentino) con l'alternanza di lezioni in presenza e di unità formative a distanza.

### Tipologie di intervento

- Interventi nel gruppo classe
- Conferenze tematiche sul disagio e formazione.
- Corsi teorico-esperienziali per docenti (15 -30 h);
- Corsi annuali o biennali di Counseling docenti
- Consulenza per situazioni problematiche specifiche;
- Orientamento e monitoraggio;

### Destinatari

**Il campo di osservazione** è sempre la **relazione** (alunno-insegnante, insegn.-insegn., insegn.-genit., ecc.), tuttavia, relativamente alle richieste e alla necessità, i destinatari possono essere:

- **Alunni** (interventi differenziati per fasce di età).
- **Docenti** di ogni ordine e grado
- **Genitori**
- **Interventi misti.**

### Finalità

- Promuovere lo sviluppo delle risorse umane;
- Prevenire il disagio psicosociale;
- Curare il disadattamento e la comunicazione disfunzionale.

#### Finalità specifiche :

- Aumentare la consapevolezza dei docenti circa i propri stili comunicativi allo scopo di migliorare la relazione didattica e l'apprendimento.
- Integrare la "Spontaneità" con la "Riflessione", il "fare" con il "sapere" e l'"essere", per stabilire relazioni differenziate, funzionali all'apprendimento e alla crescita.

Ogni professionalità, mantenendo la propria peculiarità, deve essere aiutata a dialogare con altre figure professionali.

Senza un **metamodello** che metta al riparo da **superficiali e confusivi eclettismi**, si può correre il rischio di una collaborazione illusoria.

### Una precisazione chiarificatrice

La Sipi Scuola ha come modello di riferimento teorico il m.s.i. - **Modello Strutturale Integrato** di G. Ariano.

Il Modello Integrato è un **modello antropologico** e di sviluppo umano e non solo un strumento clinico; un modello con cui valutare ciò che può essere funzionale o disfunzionale alla crescita e "formare formatori efficaci", capaci cioè di promuovere lo sviluppo della persona e prevenire il disagio.

### Perché l'impegno nella scuola

- La Scuola è il luogo di prevenzione per eccellenza e gli insegnanti vanno sostenuti nella loro responsabilità educativa.
- L'istruzione è strettamente correlata alla qualità della vita e alla coesione sociale.
- Ciascun giovane è a rischio, senza distinzione di sesso, ceto, cultura, appartenenza.

### In cosa crediamo

- L'insegnamento non può ridursi alla semplice trasmissione di nozioni;

- Il mentale non si risolve nell' "intelligenza razionale", un docente ed un alunno sono mentalmente ricchi solo se sanno muoversi bene in tutti i tipi di intelligenza: emotiva, corporea, fantastica, empatica, intersoggettiva, ecc. e nelle loro reciproche integrazioni;

- L'apprendimento è direttamente proporzionale all'efficacia delle relazioni docenti-alunni;

- Ogni docente deve esercitare una funzione di sviluppo e di prevenzione mentre fa l'insegnante e continuando rigorosamente a fare l'insegnante;

- La capacità di relazionarsi non è una dote innata, che si possiede o meno, ma può essere appresa o perfezionata;

- Non verificare le proprie capacità relazionali spontanee comporta il rischio di assolutizzare la propria soggettività senza discriminare le caratteristiche delle diverse relazioni;

- Sviluppare la consapevolezza delle caratteristiche personali e dei limiti strutturali da utilizzare come risorse, migliora la relazione didattica e l'apprendimento.

## Progetti

**PER GLI INSEGNANTI** progettiamo unità di formazione autonome, di volta in volta concluse ma concepite già in origine per essere **moduli cumulabili** in successione integrata.

**La metodologia base**, complessificabile a seconda del livello e del tempo a disposizione, prevede:

- analisi delle difficoltà incontrate in classe dal docente (punto di partenza);
- verifica dei linguaggi di riferimento e costruzione di un linguaggio (modello) condiviso per individuare i parametri di lettura e i livelli di intervento che l'insegnante va a sperimentare in aula, riportandone verifiche o disconferme su cui costruire l'intervento successivo (ciclo di calibrazione- apprendimento);

### La struttura :

- acquisizione di strumenti teorici (Sapere) 20%;
- simulate di casi specifici da verificare in classe (Fare) 40%;
- sviluppo della consapevolezza dei propri limiti per utilizzarli come risorse nella relazione didattica (Essere) 40%.

Ogni insegnante, in piccoli gruppi teorico esperienziali, 15/20 unità, viene immediatamente sostenuto dal consulente psicologo a fare esperienza di sentirsi capito e viene aiutato ad affrontare le situazioni problematiche. In un primo momento il consulente, se necessario, può "fare da modello" per l'intervento sostituendosi al professore, senza perdere l'obiettivo di diventare successivamente "istruttore-facilitatore" della relazione fino ad arrivare ad essere, e solo quando serve, "consulente esterno". Tale modalità porta a ridurre, nel futuro, la segnalazione delle "situazioni problematiche" che, ciascun docente, potrà gestire senza deleghe, con evidenti vantaggi.

**PER GLI ALUNNI** progettiamo:

- **Scuole Materne ed Elementari**  
Laboratori motorio-espressivi (drammatiz. di favole, manipolazione materiali poveri,..) - moduli alunni, insegnanti, genitori.
- **Scuole Medie Inferiori - Superiori**  
Percorsi tematici in gruppo a seconda della fascia di età degli alunni (relazione Io-Tu, educazione alle regole, libertà-responsabilità, comunicazione funzionale e disfunzionale, ecc.)

## Staff

### DOCENTI INVITATI

**G. Villone Betocchi:** Prof. Emerito Università di Napoli  
**M. Olivetti Belardinelli:** Ordinario Psicologia Generale Università di Roma; **G. Cantillo:** Prof. Filosofia Morale Università di Napoli; **G. Del Core:** Prof. Assoc. Psicologia dello Sviluppo Ateneo Pontificio Roma; **U. Fontana:** Direttore Centro Orientamento Venezia; **L. Manfrecola:** Dirigente scolastico; **V. Ovallesco:** Psicologia evolutiva Università Ambrosiana di Milano; **R. Stio:** Dirigente scolastico.

### DOCENTI STABILI DEL SETTORE

**RESPONSABILI**— **R. Ciampi:** Psicologa, Psicoterapeuta Didatta Ordinario SIPI; **G. Marchesiello:** Insegnante, Psicologa, Didatta Associato SIPI; **N. Fiorentino:** Psicoterapeuta, Didatta Associato SIPI.

**COLLABORATORI**—insegnanti, psicologi, neuropsichiatri infantili, tutti con la specializzazione quadriennale in psicoterapia o in counseling con il m.s.i.: **R. Aliberti, A. Fiorespino, M. Iadanza, A. Ledda, P. Sellitto, D. Armiento, M.A. Amitrano, T. Bonacci, E. Capaccio, L. Crisci, S. Daidone, A. Di Pasqua, A. Gaeta, P. Garofalo, R. Guida, L. Napolitano, E. Napolitano, E. Natale, P. Petriccione, L. Ungaro, D. Vocale**

### Dove opera Sipi Scuola

I nostri corsi di formazione ai docenti si svolgono **nelle scuole** in cui siamo chiamati ad intervenire o presso la nostra sede di **via Pio XII, 129 - Casoria - Na**

**Per iscrizioni ed informazioni:**



Tel. 081/7308211

Fax. 081/7308243



E-mail: [sipi@sipintegrazioni.it](mailto:sipi@sipintegrazioni.it)

[www.sipintegrazioni.it](http://www.sipintegrazioni.it)



Società Italiana di  
Psicoterapia Integrata

# Sipi Scuola

**Agenzia di formazione  
per il personale della scuola**  
- **accreditata dal MIUR**  
(D.M. 1-12-2003 n. 90)  
- **associata al CNCP Coordinamento  
Nazionale Counsellor Professionisti**

*...la cultura della formazione, della  
ricerca scientifica e  
dell'intervento per la promozione del  
benessere psicosociale*

[www.sipintegrazioni.it](http://www.sipintegrazioni.it)

### SIPI

Via Pio XII, 129  
Casoria (Napoli)

Tel. 081/7308211-Fax. 081/7308243

E-mail: [sipi@sipintegrazioni.it](mailto:sipi@sipintegrazioni.it)